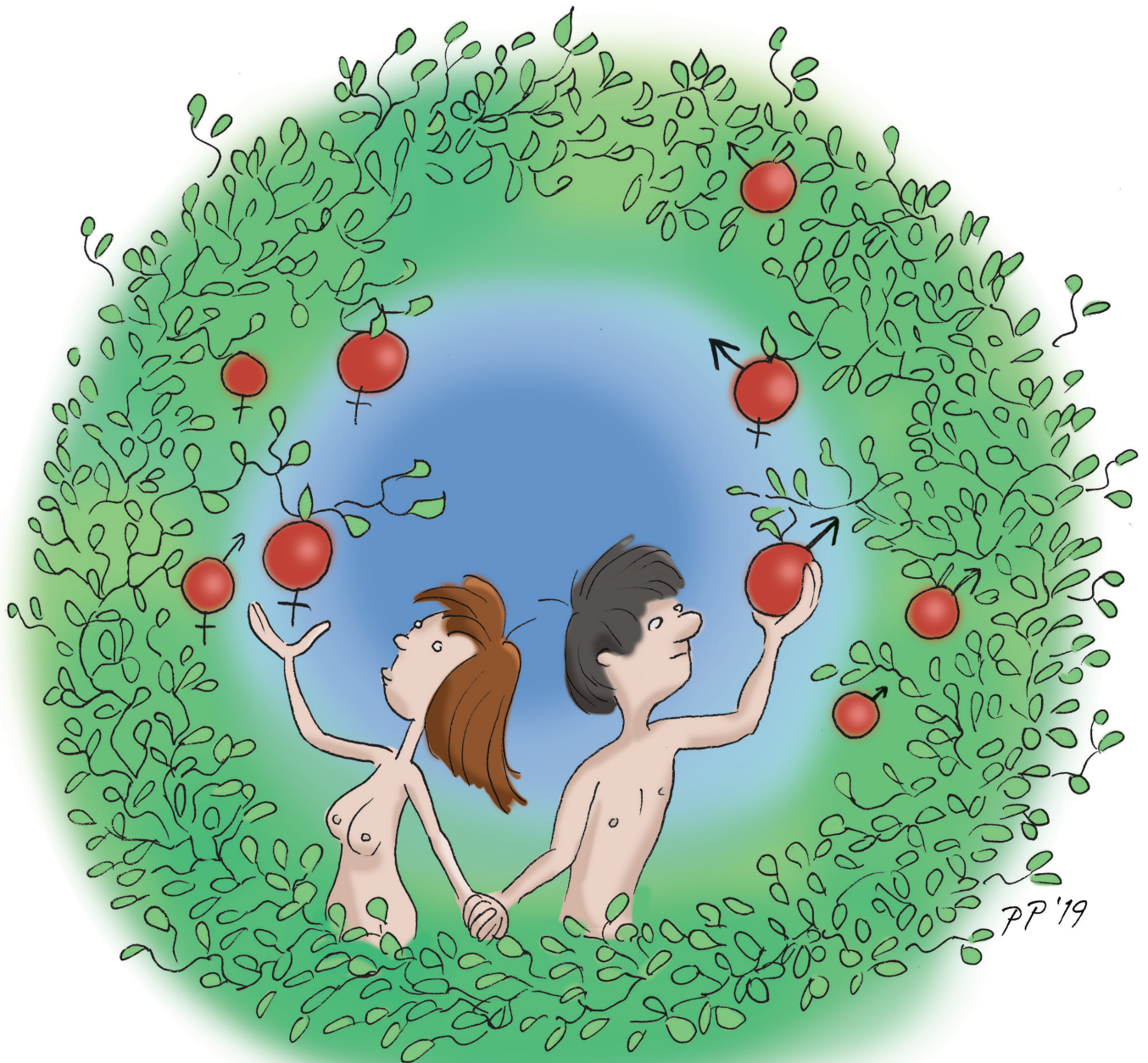


Kapitel 1

Skabt som mand og kvinde



1. klasse

3. klasse

5. klasse

BESKRIVELSE:

Forløbet vil over fire lektioner give eleverne mulighed for at lære det andet køn at kende igennem interviews, undersøge Bibelens mande- og kvindefigurer samt diskutere homoseksualitet og transkønnethed. Navnlig de sidste to emner kan opleves som udfordrende, men det er vigtigt at tage dem op.

FORMÅL:

Forløbet vil hjælpe eleverne til at reflektere over de forskellige personlighedstyper samt introducere eleverne for homoseksualitet og transkønnethed ud fra en bibelsk grundholdning med fokus på at lære eleverne at udvise respekt for alle.

VIDENSDDEL TIL LÆREREN:

Kort video om kristendom og LGBT-bevægelsen: https://www.youtube.com/watch?v=7LCclA_a7ag&t=1s

Hvis spørgsmålet om homoseksualitet er særligt vigtigt for klassen, anbefales det for læreren at læse Ed Shaw: Bare sig nej!

Det er vanskeligt at sige, hvor mange homoseksuelle, der er i Danmark. Nøgletal fra projekt SEXUS viser at 1,5% af mænd og 0,6% af kvinder identificerede sig som homoseksuelle.^[1]

Ingen af os vælger hvilket køn, vi vil være tiltrukket af. Hvad vi vælger er, hvad vi vil handle på. Man kan vælge, om man vil gå ind i et forhold med en af sit eget køn eller ej.

Det er afgørende vigtigt at udvise respekt for alle homoseksuelle. Diskrimination og hadforbrydelser er endnu et stort problem i dag og bidrager til væsentligt forringet psykisk velvære og øgede selvmordsrater for homoseksuelle^[2]. Samtidig er der brug for, at vi i største respekt for alle homoseksuelle fortsat kan have en åben diskussion om livet som homoseksuel. Der kan nemlig være grund til at mene, at der er noget særligt ved forholdet mellem en mand og en kvinde i parforholdet. Måske er mand og kvinde som en yin og yang, der har brug for sin modsætning for at smelte sammen til »ét kød« som Bibelen siger det?

Læs evt. mere om emnet i Jacob Munks bog »En langt bedre vej« kapitel 8.

Foruden at være tiltrukket af sit eget køn kan nogle også opleve at føle sig fanget i den forkerte krop og ønske, at de var en pige i stedet for en dreng eller en dreng i stedet for en pige. Det kalder man transkønnethed. I Danmark identificerer 0,1% sig som transkønnede ifølge tal fra projekt SEXUS.^[3] Transkønnethed vil ofte begynde helt nede i 3-års alderen, hvor man begynder at udtrykke, at man føler sig som det forkerte køn.

Det er vigtigt at pointere, at man ikke er transkønnet, fordi man af og til klæder sig ud som det modsatte køn eller lignende. Det er helt normalt, at børn før puberteten leger med og udforsker deres kønsidentitet. Mange transkønnede vælger at få hormonbehandling og/eller kønsskifteoperationer.

Dog kan der være grunde til at overveje om dette er den bedste løsning for den transkønnede. Der gives ingen lette svar på denne udfordring og det er vigtigt at være opmærksom på at udvise respekt for alle transkønnede uanset hvilken løsning den enkelte vælger. Dog giver en svensk undersøgelse grund til at tro at transkønnede der har fået foretaget kønskorrigerende kirurgi ofte stadig vil have større tilbøjelighed til angst, depression og selvmord end ikke transkønnede.^[4]

Noter:

[1] Frisch, Morten m.fl., *Sex i Danmark: nøgletal fra Projekt SEXUS 2017-2018*, (Statens Serum Institut : Aalborg Universitet, 2019, 10.

[2] Se Mayer, Lawrence S.: »Sexuality and Gender«, *The New Atlantis* 50 (2016)

[3] Frisch, Morten m.fl., *Sex i Danmark: nøgletal fra Projekt SEXUS 2017-2018*, (Statens Serum Institut : Aalborg Universitet, 2019, 13.

[4] Se Dhejnes forsøg, der undersøgte 324 transpersoner, som havde gennemgået en kønskorrigerende operation. Dhejne, Cecilia et al.: »Long-term follow-up of transsexual persons undergoing sex reassignment surgery: cohort study in Sweden,« *PLOS ONE* 6, no. 2 (2011)

LÆRERVEJLEDNING

Emne	Tid	Materiale	Aktiviteter	Mål
»Hvad ved du om drenge og piger?«	40 min.	Papir og blyant	a) Hver elev skal på et ark skrive ti spørgsmål ned til en af det andet køn. På et andet ark skrives de forventede svar b) Spørgsmålene stilles på klassen. c) Eleven skriver tre ting, der overraskede ham eller hende og tre ting, der svarede til forventningerne	At lade eleverne undersøge det andet køn og få udfordret deres forventninger
»Mænd og kvinder i Bibelen«	40 min.	Bibler og adgang til computere	a) Eleverne skal gå sammen ca. tre og tre og læse om en person fra Bibelen. Alle grupper skal fremlægge et drama på klassen, hvor disse karakterer indgår b) Diskutér på klassen: Var der noget, alle mændene havde tilfælles? Noget kvinderne havde til fælles? Noget, hvor de var indbyrdes forskellige?	At vise eleverne, at Bibelen præsenterer en mangfoldighed af mande- og kvindetyper, der alle er gode forbilleder
»Kender kærlighed til køn?« (1/2)	40 min.		a) Walk and talk, hvor eleverne diskuterer spørgsmålene i bilaget b) Læreren fortæller om homoseksualitet	At få eleverne til at reflektere over homoseksualitet og forholde sig til Bibelens forståelse heraf
»Kender kærlighed til køn?« (2/2)	40 min.		a) Eleverne skal i grupper af fire til fem diskutere, hvad de vil gøre, hvis de ser én blive drillet med sin seksuelle orientering b) Dernæst hvad de vil gøre, hvis en ven springer ud over for dem c) Læreren informerer om transkønnethed d) Drøftelse af filmen »Billy Elliot« ud fra resumé og et billede	At lære eleverne at udvise respekt for homoseksuelle og transkønnede